Педагогический совет №2

 **МКДОУ детский сад «Саби »**

**« » ноябрь 2016- год**

«Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ»

Педагогический совет «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ»

**Педагогический совет № 2**

Тема: «**Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды в ДОУ**»

Дата: « »ноября 2016 г..

Цель: провести системный анализ **педагогической** деятельности по проектированию комфортной **предметно-развивающей среды** в группах ДОУ и **определить пути совершенствования** работы.

План:

**1. Часть.** Приветствие участников **педагогического совета**.

**«Настоящий педагог — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой».**

Уважаемые коллеги, данный тематический **педсовет**«**Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды в ДОУ**» призван помочь разобраться во всех тонкостях очень важной темы. Развивающая **предметно**-пространственная образовательная **среда ДОУ направлена на создание** социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды** и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие. Поиск **инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды** должен продолжаться непрерывно, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия **педагогов**.

В соответствии с новыми государственными требованиями, мы должны сделать **педагогический** процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, **педагогами**, родителями. Именно **педагоги должны создать такие условия**, чтобы у всех участников образовательного процесса *(детей,****педагогов и родителей****)* возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности. Думаю, что тема **педсовета** своевременна и не оставит никого равнодушными и безучастными. Разрешите ознакомить присутствующих с повесткой дня.

**2 часть.** Актуальность **педагогического совета**.

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было **педагогов**, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится **создание** развивающего пространства в ДОУ. Организуя **предметно-пространственную среду** в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в приемных, **педагоги** должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, **создание** условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться **педагоги** в своей профессиональной деятельности.

**3 часть.** Упражнение на активизацию внимания *«Дерево знаний»*

**Педагоги пишут на***«плодах дерева знаний»* свои ожидания от **предстоящего педагогического совета**. Что нового и интересного они хотели бы узнать по изучаемой теме. Подписанные *«плоды»* размещают на дерево.

**4 часть.** Теоретическое обоснование темы **педсовета**.

Образовательная *(развивающая)* **среда**, по **определению В**. А. Ясвина, — это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-**предметном окружении**.

**Созданию предметно-развивающей среды** в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. **Педагоги** стремятся использовать **инновационные подходы** и принципы построения **предметно**-игрового пространства, т. к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня. Доказано, что от того, насколько комфортно организована **предметно-развивающая среда в группе**, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Современные исследователи (О. В. Артомонова, Т. Н. Доронова, Н. А. Короткова, В. А. Петровский и др.) подчеркивают необходимость **создания условий для создания**личностно-ориентированного взаимодействия в **предметно-развивающей среде ДОУ**. Внимание к личности каждого дошкольника, поддержка его индивидуальности, сохранение физического и психологического здоровья – важнейшие задачи современной **педагогики**.

При построении **предметно-развивающей среды** групп ДОУ несомненно должны учитываться различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования программы воспитания и обучения, методические разработки, нормы СанПиН и т. д. Однако необходимо заметить, что зачастую не учитывается тот факт, что современные дети значительно отличаются от своих сверстников, которые воспитывались в детских садах 10 – 20 лет назад. У них иные психологические и даже физиологические особенности, они по-другому воспринимают окружающий мир, который, в свою очередь, также претерпел значительные изменения. Однако **предметно-развивающая среда** групп ДОУ практически не меняется с течением времени: появились новые игрушки, игры, но сама обстановка, **подход к организации среды остается тем же**.

Именно поэтому, на современном этапе развития дошкольного образования и перехода дошкольных учреждений в **инновационный режим развития**, необходимо кардинально пересмотреть **подходы** к моделированию комфортной **предметно-развивающей среды**, как в группах, так и ДОУ в целом.

Задача **педагогических** работников в ДОУ состоит в умении моделировать социокультурную пространственно-**предметную развивающую среду**, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного **воссоздания** мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование **предметной среды создает** условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Окружающая **предметная среда**, в которой живет ребенок, не может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, она должна быть– насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся. Правильно организованная развивающая **среда** позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с **педагогами и сверстниками**, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

**Предметно-пространственная среда** развития – организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия и развития ребенка. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Организация **среды** должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка, давать ему возможность постоянно чувствовать себя владельцем игрушек, иметь свободный доступ к **средствам изобразительной**, игровой, конструктивной и другой деятельности.

При **создании** развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. **Созданная** в группах обстановка должна успокаивать, уравновешивать эмоциональный фон, положительно влиять на нервную систему ребенка. Все это должно проявляться в спокойном поведении и содержательной деятельности. В **среде** дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные **предметы и явления**, на собственном опыте приобретает знания. **Среда** должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

**Предметно-развивающая среда** группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо **предусмотреть** место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**5 часть.** Справка по тематической проверке *«Организация****предметно – развивающей среды в ДОУ****»*

20 марта был проведен тематический контроль по теме: *«Организация****предметно-развивающей среды****»* с целью проверки **создания комфортных**, безопасных и благоприятных условий для развития детей в соответствии с требованиямиФГОС.

Тематический контроль был осуществлен во всех возрастных группах ДОУ.

Цель контроля:

1. **Создание предметно**-развивающего пространства, как необходимое условие полноценного развития детей в ДОУ.

В ходе тематической проверки было выявлено следующее.

Технически оборудованы все помещения ДОУ. Во всех группах есть магнитофоны, телевизоры…

В группе **созданы** условия для эстетического развития детей.

В групповых помещения четко выделены учебные зоны.

Планирование групп располагает как для групповой работы, так и для занятий с подгруппами и индивидуальной работы.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая **предметно – пространственная среда** должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Воспитатели соблюдают требования - освобождая центральную часть группы, **предоставляют** условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность **среды** групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Более подробно с **предметно-развивающей средой** нас познакомят воспитатели.

**6 часть.** Презентации **предметно – пространственной среды в группах**

Анализируя развивающую **среду** в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая **предметно**-пространственная образовательная **среда** нашего ДОУ направлена на **создание** социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды** и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию **педагогических работников**; **создает** условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; **создает** условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Рекомендации:

1. Закрепить знания требований к **созданию предметно-развивающей среды** в ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. По возможности приобрести недостающие для полноценного развития детей материалы и игрушки.

3. Игрушки располагать доступно для самостоятельной игры детей;

4. **Усовершенствовать** работу с родителями направленную на **совершенствование предметно-развивающей среды в группах**;

**7 часть.** Заключительная часть.

Подведя итоги **педагогического совета**, хочется отметить, что все приняли активное участие. Надеюсь каждый почерпнул, что-то новое и интересное.

Решение **педагогического совета**:

1. Устранить недостатки в организации **предметно-развивающей среды в**(по результатам тематического контроля и самоанализа **педагогов**);

2. **Предусмотреть** организацию отдельных компонентов **инновационной индивидуализированной предметно-пространственной среды**.

3. Продолжить **инновационную** деятельность по теме.