**Консультация-практикум для воспитателей -**

**«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников на прогулке»**

\_\_.06.2017г.

**Актуальность.**

       В нашем современном мире перед воспитателями и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого из тех, кто сейчас ходит в детский сад, вырастить не только сознательным, здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

      Дети по природе своей – исследователи. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир.    Участие в экспериментах относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно  ориентирована на каждого ребёнка.  Совершенствовать воспитание личности ребёнка невозможно без обогащения его опыта  образами природы – полными и яркими.

      Роль воспитателя заключается в том, чтобы поддерживать, сохранять  первые, яркие детские впечатлении, опираясь на них, научить  своих воспитанников видеть красоту и разнообразие природы.

      С помощью познавательно-исследовательской деятельности на прогулке можно поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, приобрести опыт исследовательской деятельности, развить восприятие, мышление, речь (рассуждение, размышление, пересказ).

     Важно отметить, что самые прочные и ценные знания - не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно.

     В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живой и неживой природе, о взаимосвязи и взаимозависимости  объектов и явлений природы. «Живое»  действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к познанию мира, развивает самостоятельную познавательную деятельность. Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно-следственные  связи.

**Цель познавательно-исследовательской деятельности на прогулке:**

    Развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, любознательность  и способность  к самостоятельному экспериментированию.

**Задачи:**

1.Расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность,

2. Развитие понимания взаимосвязей в природе.

3.Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

4.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Этапы реализации познавательно-исследовательской деятельности на прогулке:**

1 ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИЙ.

      Задачи этапа: анализ ситуации, определение основных его целей: расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность.

2 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

     Задачи этапа: скоординировать действия педагогов, детей, родителей по созданию предметно развивающей среды, разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.

3 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ.

      Задачи: осуществление экспериментальной деятельности детей для расширения знания об окружающем мире.

4 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ.

      Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий.

        В познавательно-исследовательской деятельности на прогулке можно выделить такие эффективные методы познания закономерностей  и явлений окружающего мира,  как - *наблюдение, экспериментирование, экскурсии*.

       Остановимся подробнее на каждом из них:

**Наблюдения.**

     Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, способствует развитию логического и образного мышления, речи и многих других аспектов. Поэтому очень важны в дошкольном возрасте наблюдения за живой и неживой природой, а так же практическая исследовательская деятельность. Наблюдения на прогулке вызывают у детей  большой интерес.

        В *осенний* период   в ходе прогулок  с детьми мы: Сравниваем листочки по форме, величине, цвету,  наблюдаем за разнообразием цветов и их оттенков.  Собираем  шишки (сортируем, классифицируем, группируем), тренируемся  в порядковом счете.  Наблюдаем за деревьями, цветами, тучками. Развиваем исследовательский интерес к осенней  природе и природным явлениям.

      В  *зимний* период в ходе прогулок  с детьми мы: Обращаем внимание на внешний вид деревьев и опушек. Наблюдаем за продолжительностью светового дня зимой. Наблюдаем за снегопадом, рассматриваем снежинки, лепим из снега комочки  и рассматриваем их по величине, форме.  Сравниваем деревья. Наблюдаем за следами на снегу.  Проводим опыты со снегом. Развиваем умение наблюдать зимние признаки и явления природы.

      В ходе прогулок  с детьми в *весенний*  период мы**:**Формируем способность выделять особенности весеннего состояния растений.    Развиваем исследовательский интерес к жизни птиц и насекомых весной.   Осуществляем исследование  длины и ширины ручейков, сравниваем их.  Измеряем длину ручейков шагами. Измеряем глубину ручейков с помощью палочки. Наблюдаем за снежным покровом, за лужами. Пускаем  корабликов в лужи и ручейки.  Наблюдаем за сосульками,  за ветром и облаками. Рассматриваем   первые листочки, сравниваем их по величине.

       В *летний*  период на прогулках с детьми мы:  Развиваем умение наблюдать летние признаки и явления природы, выделять простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.  Развиваем наблюдательность, любознательности исследовательский интерес в процессе ознакомления с неживой природой.  Осуществляем наблюдения за дождем, ветром,  облаками, солнцем, тенью, растениями, насекомыми, птицами. Осуществляем игры-опыты с песком, водой, ветром, природным материалом.

**Экспериментирование.**

       Как уже говорилось – дети по своей природе – исследователи, которые с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир.

       Технология экспериментирования является одной из составляющих области познавательное развитие, которая предполагает:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.).

      Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников и  наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их неживой природы.

    Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

     Экспериментирование проводится в НОД, в совместной и самостоятельной деятельности. Опыты с природным материалом, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке позволяет дошкольнику лучше познать окружающий мир. В результате дети всё охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе.

     При планировании экспериментальной деятельности по ознакомлению с явлениями природы необходимо учитывать сезонность**.** А также должны быть созданы необходимые условия для исследовательской деятельности: как для  проявления детьми самостоятельности и удовлетворения своих потребностей и интересов, так и совместной деятельности со взрослыми, где ребенок обучается определенному алгоритму действий.

      На прогулке можно проводить следующие эксперименты:

- «Твердое - жидкое»;

- «Лед-вода»;

- «Где быстрее растает лёд»;

- «Следопыты»;

- «Взаимодействие воды и снега»;

- «Свойства снега, воды, песка»;

-  «Почва на участке»;

- «Жизнь под снегом»;

- «Солнечные зайчики»;

- «Откуда берутся семена»;

- «Почему семена прорастают?»;

- «Куда дует ветер?»;

- «Свойства песка» и др.

         В результате спланированной организации детского экспериментирования у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково–исследовательской деятельности, дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У детей развиваются такие качества личности, как: самостоятельность,  инициативность, креативность, познавательная активность, целеустремлённость.

**Экскурсии.**

        Экскурсии по территории детского сада и за его пределами, а также  по экологической тропе  проводятся с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе, развитию  исследовательской деятельности по изучению объектов живой и неживой природы. Используя наблюдения за объектами живой природы, можно научить ребёнка эффективным способам взаимодействия с окружающим. На экскурсии появляется возможность расширить сферу экспериментальной деятельности детей.

       Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства.

     Наблюдение, проведение опытов, экспериментов, практические работы по изучению представителей животного мира, экскурсии по территории детского сада - всё это способствует усвоению знаний о природе, выработке умений сравнивать, анализировать, обобщать, находить целое и его часть, описывать предметы. В процессе исследовательской деятельности дети учатся слушать воспитателя и сверстников, логично отвечать на поставленные  вопросы, доказывать мысль. У них постепенно возникает интерес к знаниям и эмоциональная отзывчивость на красоту природы.